

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.М. Султыгова
от «19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/ М.Р. Бекова
от «31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность - **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Оценка качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Оценка качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» является формирование у обучающихся представлений в области оценки качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; способности осознавать основные проблемы предметной области, ориентироваться в постановке и решении исследовательских научных и практических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Оценка качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	Знает: • психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; • особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего и профессионального образования в условиях инклюзии. Умеет: • работать в команде; • соблюдать этические	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

	системного междисциплинарных подходов; ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	и нормы взаимодействия; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; Владеет: - способами взаимодействия и обмена информацией, знаниями, опытом, презентацией результатов работы команды; - основными технологиями оценки качества образовательного процесса	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: - особенности социального, экономического развития России и мира, - нормативно-правовые акты сферы образования и области педагогического процесса инклюзивного образования, - правовые особенности современного развития образования; Умеет: - применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения правовых возможностей детей с ОВЗ в области образования Владеет: - нормами профессиональной этики,	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

		правовыми нормами для формирования в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1.ОПК-5 Разрабатывает критериально-оценочный аппарат и адаптированные контрольно-измерительные материалы для оценки результатов образования. ИД-2.ОПК-5 Выявляет специфические трудности в обучении на основе анализа результатов контроля и проектирует меры их коррекции.	Знать: современные подходы к формирующему, критериальному и аутентичному оцениванию; технологии фиксации динамики развития учащихся с ОВЗ. Уметь: дифференцировать шкалы оценивания; разрабатывать индивидуальные пакеты диагностических и контрольных заданий. Владеть: технологиями безотметочного и портфолийного оценивания; методами педагогической диагностики и коррекции учебных затруднений.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
ОПК-6. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	ИД-1.ОПК-6 Оценивает степень доступности, вариативности и инклюзивности используемых педагогических технологий и контента. ИД-2.ОПК-6 Корректирует дизайн образовательного процесса на основе результатов экспертизы особых потребностей обучающихся.	Знать: критерии качества универсального дизайна в образовании (UDL); параметры оценки специальных условий (ассистивные средства, кадровое обеспечение). Уметь: проводить экспертизу адаптированных программ и дидактических материалов; устранять барьеры в структуре занятий. Владеть: методами экспертной оценки инклюзивного потенциала уроков; технологиями адаптации процедур аттестации под нозологии.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из 72 часов *на контактную работу* отводится 48 часов (лекции – 32 часа, практическая подготовка в форме практических занятий – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 24 часа.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекц ии	Практи ческие занятия	Лабор аторн ые работ ы	Самос тоятел ьная работа	Контро ль (зачет, зачет с оценкой)
1	Теоретические основы оценки качества образования	14	6		8	
1.1	Понятие качества образования и его оценки.	4	2		2	
1.2	Мониторинг качества и его виды	4	2		2	
1.3	Международные системы оценки качества образования	6	2		4	
2	Методики диагностики и оценки результатов образования	18	10		16	
2.1	ФГОС как основа качества образования. Цели оценки качества	4	4		4	
2.2	Оценка качества образовательных результатов	6	2		6	
2.3	Оценка качества условий образования	4	2		4	
2.4	Оценка управленческой деятельности.	4	2		2	
	Итого:	32	16		24	Зачет с оценкой
	Итого (включая итоговый контроль):	72				

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 2 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы оценки качества образования	
1.1	Понятие качества образования и его оценки. Мониторинг качества и его виды	Анализ понятия «качество образования». Факторы, определяющие качество образования. Виды мониторинга качества
1.2	Международные системы оценки качества образования	Тенденции развития оценки качества образования за рубежом и в РФ. Международные системы оценки качества PISA, PIRLS, TIMSS и другие
2	Методики диагностики и оценки результатов образования в ОУ	
2.1	ФГОС как основа качества образования. Цели оценки качества	Образовательные стандарты как инструменты достижения качества. Эволюция стандартов и требований к качеству. Проблемы оценки качества. ФГОС общего образования, ФГОС высшего педагогического образования. Система требований к качеству во ФГОС
2.2	Оценка качества образовательных результатов	Критерии оценки качества по ФГОС общего образования Показатели и диагностические методики. Личные, предметные, метапредметные результаты. УУД и их диагностика Контроль образовательных результатов и его методы: опрос, тесты достижений, ВПР, ГИА, ЕГЭ. Экспертные оценки. Управление качеством
2.3	Оценка качества условий образования	Критерии и показатели качества условий образования: экспертиза среды, экспертиза условий. Методы оценки: анализ условий, анкетирование потребителей, экспертные оценки Управление качеством
2.4	Оценка управленческой деятельности	Критерии и показатели качества управления образовательной деятельностью: командная работа, компетентность, удовлетворенность и условия деятельности, выполнение норм СанПин и др.

5. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий:

- проблемная лекция или перевернутое обучение;
- лекция-визуализация;
- решение ситуационных задач;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения заданий, выносимых на самостоятельное выполнение. В учебном процессе при изучении дисциплины используются информационно-коммуникационные образовательные технологии.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем в академических часах
1	Теоретические основы оценки качества образования	Проработка конспектов лекций, изучение отдельных разделов теоретического материала, выполнение домашних заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях	8
2	Методики диагностики и оценки результатов образования в ОУ	Проработка конспектов лекций, изучение отдельных разделов теоретического материала, выполнение домашних заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях	16

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы для практических занятий.

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 4 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства текущего контроля
1	Теоретические основы оценки качества образования	Вопросы для устного опроса по темам; темы для докладов и сообщений
2	Методики диагностики и оценки результатов образования в ОУ	Вопросы для устного опроса по темам; практические задания

Примеры заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для устного опроса

Цель занятий: сформировать представление о сущности и функциях оценки качества образования в современных условиях.

Вопросы для обсуждения на лекциях

1. Дать определение понятиям: *контроль* качества, эффективность образования, мониторинг качества; мониторинг в образовании; мониторинг в школе.
2. Проблемы оценки качества образования на современном этапе развития школы и педагогики.
3. Цели и функции контроля качества образования. Контроль процесса, контроль результата.
4. ФГОСы как основа контроля качества образования. Система требований к качеству во ФГОС общего среднего, высшего педагогического образования
5. Личные, предметные, метапредметные результаты.
6. Критерии и показатели качества во внешнем и внутреннем мониторинге качества.
7. Специфика мониторинга качества в инклюзивном образовании
8. Методы диагностики качества образования
9. Мировые системы оценки эффективности образования и их соотнесение с национальными стандартами.

Примерные темы для докладов (мультимедийных презентаций) и сообщений

1. Проблемы оценки качества на современном этапе развития образования
2. Мировые системы оценки качества образования (на примере одной)

3. Генезис понятий компетенций и компетентность на примере мировой и отечественной научной мысли
4. ФГОС НОО как инструмент совершенствования качества
5. Органы мониторинга и оценки качества образования в РФ

Критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по следующим критериям: содержательность, использование современных источников, аргументированность, приведение примеров.

Примеры практических заданий

1. Составить глоссарий терминов изучаемой дисциплины в избранной предметной области (информационный ресурс).
2. Спроектировать систему показателей и подобрать методики для оценки результативности обучения в условиях инклюзивного образования
3. Схематически представить модель мониторинга оценки качества образования
4. Спроектировать систему показателей качества ДОО
5. Дать оценку программе мониторинга качества конкретного ОУ

Примеры типовых ситуационных задач (кейс-задач)

1. На основании изучения материала лекций, основной и дополнительной литературы определить и схематически представить компоненты системы управления качеством образования в ОУ
2. На основании материала лекций, основной и дополнительной литературы, оценить собственный уровень качества подготовки составить план работы по ее развитию.
3. Разработать собственный нормативный информационный ресурс по проблеме оценке качества образования в РФ (массив правовых документов и инструктивной информации, определяющий критерии, показатели, процедуру оценки качества образования)
4. Спроектировать критерии, показатели, диагностические процедуры для: а) оценки воспитанности учащихся; б) оценки инклюзивной компетентности педагогов ОУ; в) оценки коммуникативной компетенции студентов; г) Этической культуры педагога-исследователя и др.

Критерии оценки выполнения практических заданий (кейсов) и презентаций
Практические задания выполняются обучающимися в процессе самостоятельной работы, представляются и обсуждаются в группе на практических занятиях и

оцениваются в соответствии со следующими критериями. Задание (презентация) должны оцениваться исходя из основных требований:

- 1) соответствие теме и содержательное ее раскрытие;
- 2) логичность, краткость изложения, использование адекватной терминологии; наличие аналитической оценки материала;
- 3) выполнение графических иллюстраций (для соответствующего типа задания);
- 4) выделение и обоснование критериев сравнения
- 5) сформированность авторской позиции студента;
- 6) использование различных источников информации при подготовке задания

Выполнение каждого задания оценивается по следующим критериям: правильность (да/нет) и где необходимо - обоснованность (да/нет).

г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций.

Примерные теоретические вопросы к зачету

1. На зачете обучающийся получает 1 теоретический вопрос и/или практическую задачу

Примеры теоретических вопросов:

1. Мониторинг качества образования
2. Специфика оценки качества образования в условиях инклюзии
3. Современные методы оценки качества образования
4. ФГОСы как основа определения минимального качества образования.

Примерные практические задания

Приведены в разделе 4 данной программы

Критерии оценивания ответов на зачете

Каждый обучающийся на зачете получает один теоретический вопрос и/или одну практическую задачу по дисциплине. Баллы начисляются следующим образом

Общими критериями оценки «зачтено» являются:

- своевременное и полное выполнение текущих практических заданий на самостоятельную работу, письменных заданий, активность обучающегося в процессе изучения дисциплины, качество самостоятельной работы;
- наличие знаний теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы;
- владение базовыми понятиями;
- умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать явления и факты в рамках изучаемой проблематики;

- умение применять теоретические знания на практике;
- грамотная речь, умение полно и четко изложить сущность вопроса;
- знание основной литературы по учебной дисциплине;
- умение пользоваться методами изучения данной учебной дисциплины;
- участие в научно-исследовательской работе (подготовке презентаций, эссе, и др.);

-

Оценка "*зачтено (повышенный уровень)*" выставляется в случае, если правильно и аргументировано решена практическая задача и представлен полный ответ на теоретический вопрос

Оценка "*зачтено (средний уровень)*" выставляется в случае верного решения практической задачи и недостаточно полного изложения теоретического материала, неполной аргументации;

Оценка "*зачтено (пороговый уровень)*" – знает в достаточном объеме теоретические основы курса и приводит соответствующие простые примеры. С помощью преподавателя может решить практические задачи.

Оценка "*не зачтено*" выставляется в случаях:

- недостаточного знания основных положений теоретических основ дисциплины;
- неумения использовать базовые понятия учебной дисциплины;
- допущения принципиальных ошибок применения знаний для решения практических проблем;
- слабого знания основной литературы по дисциплине;
- отсутствия нормативно-правовой грамотности;
- неудовлетворительной оценки творческих работ.

.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 205 с. - - Режим доступа <http://www.znanium.com>

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468732>

Дополнительная литература

1. Н.М. Борытко Диагностическая деятельность педагога. - М.,2008
2. Рабочая книга школьного администратора: мониторинг в школе: Выпуск 4 / Авт.-сост. М.Г. Синякова, С.Л. Фоменко. — М.: АРКТИ, 2008. — 104

с. Режим

доступа: http://window.edu.ru/resource/692/79692/files/Sinyakova_Fomenko_4.pdf

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- ~ <http://www.knigafund.ru> — электронная библиотечная система «КнигаФонд».
- ~ <http://znanium.com> – электронная библиотечная система Znanium.com.
- ~ <http://www.edu.ru>. — Федеральный портал «Российское образование».
- ~ Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
- Актуальные направления оценки качества начального образования.pdf. Режим доступа: www.eduportal44.ru
- Единая система оценки качества школьного образования в России Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf
- Международные сравнительные исследования в общероссийской системе оценки качества образования Режим доступа: http://viro.edu.ru/attachments/article/9312/1_denisenko.pdf.
- международные исследования качества образования .Режим доступа: <https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска и/или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий используется для демонстрации презентационных материалов проектор и экран.

Программное обеспечение:

– MicrosoftOffice с встроенными пакетами MicrosoftWord, MicrosoftExcel

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение магистрантов по курсу «Оценка качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» предполагает теоретическую и практическую подготовку магистрантов. Теоретическая подготовка реализуется в ходе лекций, работы над темой магистерской

диссертации, выполнения заданий на самостоятельную работу. Практическая подготовка реализуется в ходе практических занятий, выполнения заданий на самостоятельную работу. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания и кейсы (например, разработка инструментария оценки качества начального образования в условиях инклюзива).

Овладение знаниями по курсу «Оценка качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к основным темам курса предусмотрено выполнение практических (домашних) заданий. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Индивидуальные практические занятия (ситуационные задачи, кейсы) завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для практической подготовки и закреплению изученного материала, развития умений и навыков применения знаний в практических ситуациях, умений подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистрантов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения магистрантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим магистрантам. В целях контроля подготовленности магистрантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, магистранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем магистранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы магистрантов преподаватель оценивает в конце занятия, выставя текущие оценки. Магистрант имеет право ознакомиться с ними.